

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»  
Рязанский станкостроительный колледж РГРТУ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебной дисциплины

ОУД. 13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Базовый уровень

Специальность

Квалификация выпускника

Форма обучения

очная

Рязань 2024

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании цикловой комиссии  
социальных и правовых дисциплин

Протокол №12 от 27.06.2024

Председатель комиссии Трофимова А.Н.

Разработчик: Меркулова Н.А., Трофимова А.Н., преподаватели РССК «РГРТУ»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |                   |
|--|-------------------|
| <b>1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>7</b>          |
| <b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>16</b>         |
| <b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>18</b>         |

# **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ««Основы безопасности и защиты Родины»»**

## **1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО, ФООП и ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.

## **1.2 Цели и задачи учебной дисциплины**

Целью изучения «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне среднего общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

## **1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

### **• личностные**

- Лр1** сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
  - Лр2** осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
  - Лр3** сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
  - Лр4** готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
  - Лр5** готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;
  - Лр6** умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
  - Лр7** готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- патриотического воспитания:**
- Лр8** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
  - Лр9** ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

**Лр10** идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

***духовно-нравственного воспитания:***

**Лр11** осознание духовных ценностей российского народа;

**Лр12** сформированность нравственного сознания, этического поведения;

**Лр13** способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

**Лр14** осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

**Лр15** ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

***эстетического воспитания:***

**Лр16** эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

**Лр17** понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

***ценности научного познания:***

**Лр18** сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

**Лр19** понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

**Лр20** способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

***физического воспитания:***

**Лр21** осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

**Лр22** знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

**Лр23** потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

**Лр24** осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

***трудового воспитания:***

**Лр25** готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

**Лр26** готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

**Лр27** интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

**Лр28** готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

***экологического воспитания:***

**Лр29** сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

**Лр30** планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

**Лр31** активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

**Лр32** расширение опыта деятельности экологической направленности;

**Лр33** ценности научного познания.

- **метапредметные**  
**базовые исследовательские действия**

- Мр1** владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- Мр2** овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- Мр3** формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- Мр4** осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.

- **общение**

- Мр5** осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- Мр6** распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- Мр7** развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

- **совместная деятельность**

- Мр8** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- Мр9** принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- Мр10** координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- Мр11** осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

- **принятие себя и других людей**

- Мр12** принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- Мр13** признавать свое право и право других людей на ошибки;
- Мр14** развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

- **предметные**

- Пр1** сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
- Пр2** сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- Пр3** сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
- Пр4** знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
- Пр5** владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и

- физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
- Пр6** знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
- Пр7** сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
- Пр8** знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
- Пр9** сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
- Пр10** сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;
- Пр11** знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;
- Пр12** знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Объём образовательной программы по учебной дисциплине</b>   | <b>70</b>          |
| <b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>   | <b>65</b>          |
| в том числе:   |                    |
| лекции, уроки  | 52                 |
| практические занятия   | 6                  |
| контрольная работа   | 4                  |
| консультации   | 3                  |
| <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>3</b>           |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме</b><br>1 семестр – оценка по результатам текущего контроля успеваемости<br>2 семестр – дифференцированный зачет | <b>2</b>           |



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объём часов |
|---|---|-------------|
| 1   | 2   | 3           |
| <b>Модуль 1.</b>  | <b>Безопасное и устойчивое развитие личности, общества , государства</b>  | <b>4</b>    |
| <b>Тема 1.1 Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>            | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Правовая основа обеспечения национальной безопасности; принципы обеспечения национальной безопасности; реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации; взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов; роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности; роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности; Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования; территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, ее задачи и примеры их решения; права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций; задачи гражданской обороны; права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны; Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности</p> | 4           |
| <b>Модуль 2.</b>  | <b>Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>   | <b>2</b>    |
| <b>Тема 2.1 Безопасность жизнедеятельности , Ключевые понятия и значение для человека</b> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства; соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза); соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»; общие принципы (правила) безопасного поведения; индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности; понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»; влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие; действия, позволяющие предвидеть опасность; действия, позволяющие избежать опасности; действия в опасной и чрезвычайной ситуациях; риск</p>   | 2           |
| <b>Модуль 3</b>   | <b>Безопасность в природной среде</b>   | <b>6</b>    |
| <b>Тема 3.1. Источники опасности в природной среде Практическое</b>                       | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Отдых на природе, источники опасности в природной среде; основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах; общие правила безопасности в походе; особенности обеспечения безопасности в лыжном походе; особенности обеспечения безопасности в водном походе; особенности обеспечения безопасности в горном походе; ориентирование на местности; карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS); порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде; источники опасности в автономных условиях; сооружение убежища, получение воды и питания; способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении; природные чрезвычайные ситуации; общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать</p>   | 4           |

|   |   |          |
|---|---|----------|
|   | <p>опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи); природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения;</p> <p>правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды; природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады; возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины; возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара; возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;</p> |          |
|   | Практическое занятие  | 1        |
|   | Контрольная работа  | 1        |
| <b>Модуль 4.</b>  | <b>Безопасность на транспорте</b>   | <b>4</b> |
| <b>Тема 4.1. Основные источники опасности на транспорте</b>       | Содержание учебного материала   | 4        |
|   | <p>Виды транспортных средств и создаваемая ими опасность ( опасность для экипажа, водителя, других транспортных средств, пассажиров и пешеходов). Правила движения транспортных средств( воздушный , морской, речной, железнодорожный , автомобильный ,метро, гужевой ,мотоциклы, мопеды, велосипеды ,скутера, ролики, лошади и др.) .Правила дорожного движения. Правила для пешеходов. Дорожная разметка и дорожные знаки. Требование законодательных актов РФ и международных правил о выполнении правил движения транспортных средств, пешеходов, пассажиров. Обязательное выполнение требований правил безопасности. Правила для экипажей, водителей. Правила для пешеходов. Предотвращение и предупреждение опасных ситуаций на транспорте и на дороге. Порядок действий и спасения при ЧС или инциденте на транспорте. Средства индивидуальной безопасности. Подготовка детей к передвижению на транспорте.</p>  |          |
|   | Практическое занятие  | 1        |
|   | Контрольная работа  | 1        |
| <b>Модуль 5.</b>  | <b>Безопасность в быту</b>  | <b>4</b> |
| <b>Тема 5.1. Источники опасности в быту<br/>Правила поведения</b> | Содержание учебного материала   | 3        |
|   | <p>Аварии в жилищно – коммунальной сфере( ЖКХ). Источники опасности при пользовании электрическими средствами и приборами, газовым оборудованием, средствами водоснабжения, техническими жидкостями, химическими продуктами и материалами, продуктами питания, бытовой техникой. Источники опасности в торговле и сервисном обслуживании. Бытовые отравления и отравления продуктами питания. Защита прав потребителя. Опасности в местах общественного пользования. Опасности при занятиях спортом и на спортивных мероприятиях. Охрана труда. Аварийные службы, силы и средства МЧС , порядок вызова аварийных служб, 112. Правила противопожарной безопасности. Правила пользования электроприборами и электрооборудованием. Правила поведения в местах общественного и индивидуального проживания. Соблюдение экологических норм.</p>   |          |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
|   | Правила пользования приборным оборудованием и техническими средствами. Соблюдение мер безопасности на предприятиях в учебных заведениях, местах общественного пользования, питания, местах досуга. Предупреждение спортивных травм. Определение и доведение мер безопасности.   |           |
|   | Практическое занятие  | 1         |
| <b>Модуль 6.</b>  | <b>Безопасность в социуме</b>   | <b>4</b>  |
| <b>Тема 6.1.Общение его формы и особенности</b>                       | Содержание учебного материала   | 4         |
|   | Определение понятия «общение».Общее представление о понятиях « группа», « социальная группа»,» большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе ,межгрупповое общение ( взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики групп Особенности взаимодействия в группе, групповые нормы и ценности. Коллектив , как социальная группа . Психологические закономерности в группе. Понятие « конфликт», стадии развития конфликта, конфликты в межличностном общении, в группе. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение. Деструктивные технологии ,способы отрицательного воздействия на большую группу .Факторы, способствующие эскалации и прекращению конфликтов. Противодействие вовлечению молодежи в противозаконные и антиобщественные группы. Конструктивное поведение в конфликте. Регуляция эмоций. Убеждающая коммуникация. Убеждение, внушение, подражание. Симпатии. Разрешение конфликтов. Участие третьей стороны. Ведение переговоров. Уважение к партнерам. Авторитет.  |           |
| <b>Модуль 7.</b>  | <b>Безопасность в общественных местах</b>   | <b>4</b>  |
| <b>Тема 7.1 Источники безопасности в общественных местах</b>          | Содержание учебного материала   | 3         |
|   | Условия и причины ЧС техногенного характера их виды . ЧС военного характера. ЧС, вызванные террористическими акциями. Общественные места и их классификация. Основные источники опасности при ЧС. Источники опасности в общественных местах. Опасности социально- психологического характера. Агрессивные среды, паника, Правила поведения и действия в условиях ЧС техногенного характера. Мероприятия по защите населения в условиях применения оружия массового поражения. Укрытия, защитные сооружения, эвакуация и др. Действия при пожаре в различных общественных местах(непосредственно в учебном корпусе, общежитии) нахождения. Прогнозирование и предупреждение ЧС техногенного характера и опасных общественных ситуаций. Мера предосторожности. Правила поведения в условиях ЧС военного характера, в оккупированном районе, при нападении террористов и при захвате террористами, в плену. Действия при нападении вооруженных огнестрельным и холодным оружием людей. Действия при попадании в криминогенную ситуацию, агрессивную среду, при давке, панике. Приемы самозащиты и самообороны. |           |
|   | Практическое занятие  | 1         |
| <b>Модуль 8.</b>  | <b>Основы военной подготовки</b>  | <b>12</b> |
| <b>Тема 8.1 Современная армия. Воинская обязанность. Обязательная</b> | Содержание учебного материала   | 2         |
|   | Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки  |           |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>подготовка граждан к военной службе</b>  | граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования  |   |
| <b>Тема 8.2. История создания Вооруженных Сил России</b>                          | Содержание учебного материала  | 2 |
|   | Роль и задачи армии. Войны на территории Руси. Вооруженные силы Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание Советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности   |   |
| <b>Тема 8.3. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.</b>  | Содержание учебного материала  | 2 |
|   | Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска, Воздушно космические силы (ВКС), Военно-морской флот, Ракетные войска стратегического назначения, Воздушно-десантные войска. Специальные войска. Предназначение, структур, задачи. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси- их состав и предназначение .Службы, медицинская, химическая, разведка, штурманская, ИТС, их назначение. Фронт ( Округ), дивизия, бригада, полк, батальон, рота ,взвод, отделение-состав, вооружение и боевые задачи.      |   |
| <b>Тема. 8.4 Строевая подготовка</b>  | Содержание учебного материала  | 2 |
|   | . Основные положения Строевого устава ВС РФ. Строй. Виды строя. Строевые приемы. Индивидуальная и групповая строевая подготовка. Подаваемые команды. Отработка строевых приемов на месте без оружия. Строевая стойка. Повороты на месте. Выход из строя и становление в строй. Воинское приветствие .Отработка докладов. Отработка перестроений.   | 1 |
|   | Практическое занятие   | 1 |
| <b>Тема 8.5 Назначение и технические характеристики современных видов оружия.</b> | Содержание учебного материала  | 2 |
|   | Автомат Калашникова АК47,АК-74,74,АК12. Пистолет ПМ. Пистолет Ярыгина. Пистолет Лебедева. Перспективы и тенденции развития современного стрелкового. оружия. Личное оружие военнослужащих. Уставные требования к хранению и обращению с оружием. Автомат Калашникова, назначение и боевые свойства автомата. Основные части автомата, Разборка и сборка, чистка и смазка автомата. Подготовка к стрельбе. С Документы, регламентирующие организацию и проведение стрелб .Правила хранения и подготовки оружия. Правила безопасного обращения с оружием. Условия выполнения начальных стрелб. Способы обращения с оружием , методика прицеливания и выполнения стрельбы. Меры безопасности при выполнении стрелб. Стрельба из автомата. Меры безопасности при обращении с оружием |   |
| <b>Тема 8.6. Применение</b>   | Содержание учебного материала  | 2 |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
| <b>беспилотных летательных аппаратов.</b>  | История возникновения и развития робототехнического оружия и комплексов. Виды робототехники и виды БПЛА(самолетного, вертолетного, смешанного, квадрокоптеры). Свойства, тактико - технические характеристики, способы применения БПЛА. Назначение (боевое применение: разведка войск противника, химическая, радиационная и др. , корректировка артиллерии ,наведение пилотируемых летательных аппаратов и БПЛА, огневое поражение живой силы и техники противника, перевозка грузов, обеспечение связи.),  | 1         |
|  | Контрольная работа   | 1         |
| <b>Модуль 9.</b>   | <b>Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи.</b>  | <b>12</b> |
| <b>Тема 9.1 Здоровье. Здоровый образ жизни</b>   | Содержание учебного материала  | 2         |
|  | Понятия « здоровье», «охрана здоровья» «здоровый образ жизни», « лечение», « профилактика». Факторы, способствующие укреплению здоровья. Здоровый образ жизни, как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера, как источник негативных факторов. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно- сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье   |           |
| <b>Тема 9.2 Основные заболевания , травмы и поражения человека. Оказание первой медицинской помощи</b> | Содержание учебного материала  | 10        |
|  | Пандемии, эпидемии, инфекции. Классификация микроорганизмов и инфекционных заболеваний. Возникновение и распространение инфекционных заболеваний. Признаки инфекционных заболеваний. Основные инфекционные заболевания и их профилактика Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Причины отравлений. Внешние признаки. Диагностика отравления. Оказание первой медицинской помощи. Причины травматизма. и получения повреждений органов человека и кожного покрова. Травмы и переломы. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений. Первая помощь при воздействии низких температур.. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.Правила оказания первой медицинской помощи при кровотечении. .Роль вакцинации. Правила вакцинации. Боевые ранения ( виды), их опасность .Средства защиты. Средства оказания первой помощи. Алгоритм оказания помощи при ранении самостоятельно с помощью товарищей, с помощью медслужбы. Красная, желтая и зеленая зоны оказания помощи. Вывод (вынос) с поля боя, транспортировка раненого. | 9         |
|  | Практическое занятие   | 1         |
| <b>Модуль 10.</b>  | <b>Безопасность в информационном пространстве</b>  | <b>4</b>  |
| <b>Тема 10.1Влияние цифровой среды на</b>  | Содержание учебного материала  |           |

|  |   |          |
|--|---|----------|
| <b>жизнь человека.</b><br><b>Правила безопасного поведения в цифровой среде.</b>                                 | Понятие « цифровая среда», «цифровой след».Опасность и риски « цифровой среды», их источники. Вредоносное программное обеспечение его виды, цели, признаки работы. Мошенничество, кража персональных данных,паролей, фишинг, поведенческие опасности в цифровой среде и их причины, опасные персоны, имитация близких социальных и личностных отношений, травля в интернете, деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой 2 2 20 среде и их признаки, механизмы вовлечения в деструктивные сообщества, вербовка, манипуляции, « воронки» вовлечения, радикализациядеструктива, ,вредные советчики, манипуляторы. Понятие « фейк», его виды и цели, способы распространения. Запрещенный контент.Информационный пузырь, манипуляция сознанием, пропаганда. Цифровая зависимость. Неосмотрительное поведение в цифровой системе, как угроза дальнейшей карьеры и жизни. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Правила безопасного использования устройств и программ. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества .Коммуникации в цифровой среде. Правила и инструменты для распознавания «фейков». Проверка на достоверность информации. Правила защиты. Понятие прав человека в цифровой среде и их защита. Ответственность за действия в ин |          |
| <b>Модуль 11.</b>  | Основы противодействия экстремизму и терроризму   | <b>4</b> |
| <b>Тема.11.1Экстремизм и терроризм, как угроза устойчивого развития общества</b>                                 | Содержание учебного материала   | 3        |
|  | Понятия « экстремизм» и «терроризм» их взаимосвязь, варианты проявления, возможные последствия .Преступления террористической направленности , их причины, цели и последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, способы и признаки .Формы террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели задачи принципы. Права и обязанности граждан, общественных организаций в области противодействия терроризму и экстремизму. Правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции. Противодействие и предупреждение вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.   |          |
|  | Контрольная работа  | 1        |
| <b>Консультации</b>  |   | <b>3</b> |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  |   | <b>2</b> |
| <b>Самостоятельная работа</b><br><b>Работа с учебным пособием.</b><br><b>Подготовка выступлений и рефератов.</b> |   | <b>3</b> |

Тематика индивидуальных проектов

1. Классификации и характеристики в быту.
2. Защита прав потребителей.
3. Первая помощь при электротравмах.
4. Виды опасностей на различных видах транспорта.
5. Источники опасности в общественных местах.
6. Способы ориентирования на местности.
7. Правила безопасного поведения на природе.
8. Общие правила поведения при ЧС природного характера.
9. Мероприятия по борьбе с природными пожарами.
10. Влияние деятельности человека на экологию.
11. Факторы, влияющие на здоровье человека и составляющие здорового образа жизни.
12. Инфекционные заболевания.
13. Вакцинация.
14. Роль образа жизни в профилактике неинфекционных заболеваний.
15. Неинфекционные заболевания.
16. ЧС биолого-социального характера.
17. Роль диспансеризации для профилактики неинфекционных заболеваний.
18. "Психическое здоровье" и "психологическое благополучие".
19. Стресс и его влияние на человека.
20. Алкоголь и его влияние на человека.
21. Наркотики и их влияние на человека.
22. Способы разрешения конфликта.
23. Современные формы манипуляций.
24. Способы воздействия на человека в большой группе.
25. Влияние цифровой среды на жизнь человека.
26. Основные права человека в цифровой среде.
27. Влияние терроризма на жизнь государства и общества.
28. Гражданская оборона.
29. Единая система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
30. Современные средства поражения.
31. Военная обязанность.
32. Роль дисциплины в вооруженных силах.
33. Ритуалы вооруженных сил РФ.

**Всего**

**70**

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета «Безопасности жизнедеятельности»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических и учебно-наглядных пособий (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- основной учебник;
- наглядные пособия тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;
- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска
- Выход в локальную сеть.



## 3.2 Информационное обеспечение обучения

### 3.2.1 Основные источники

|                                       |  |    |  |  |
|---------------------------------------|--|----|--|--|
| Основы безопасности жизнедеятельности | Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льяная Л.И., Маслов М.В.; под ред. Егорова С.Н., | 10 | Акционерное общество "Издательство "Просвещение" | Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2023 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льяная Л.И., Маслов М.В.; под ред. Егорова С.Н., | 11 | Акционерное общество "Издательство "Просвещение" | Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2023 |

### 3.2.2 Электронные издания

<http://www.mvd.ru> сайт МВД РФ

<http://www.mil.ru> сайт Министерство обороны Российской Федерации

<http://www.fsb.ru> сайт ФСБ РФ

<http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)

<http://www.minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации

<http://www.rostrud.gov.ru> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)

<http://www.rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)

<http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания

<http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

<http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности

<http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков

<http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

<http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

<http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях

<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям

<http://www.consultant.ru> Справочная правовая система «Консультант Плюс»

<http://www.garant.ru> Справочная правовая система «Гарант»

<http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».

<http://www.mspsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности

<http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

<http://ru.wikipedia.org> Энциклопедия Википедия

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Критерии оценки  | Формы и методы оценки   |
|--|--|---|
| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать   |  |   |
| <p>результаты освоения учебной дисциплины «ОБЖ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>предметные</b></li> </ul> <p><b>Пр1</b> сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p><b>Пр2</b> сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p><b>Пр3</b> сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p><b>Пр4</b> знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p><b>Пр5</b> владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <p><b>Пр6</b> знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <p><b>Пр7</b> сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p><b>Пр8</b> знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;</p> <p><b>Пр9</b> сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного</p> | <p>Характеристики демонстрируемых знаний, умений <b>«Отлично»</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p><b>«Хорошо»</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы</p> | <p>-опрос обучающихся (устный, письменный, фронтальный, индивидуальный, групповой); собеседование, -активная работа на учебном занятии; самостоятельная подготовка материала (рефераты, доклады, сообщения,); выполненное контрольных, практических, проверочных, индивидуальных проектов</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <p><b>Пр10</b>сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <p><b>Пр11</b>знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <p><b>Пр12</b>знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.</p> | <p>ы<br/>недостаточн<br/>о, все<br/>предусмотре<br/>нные<br/>программой<br/>учебные<br/>задания<br/>выполнены,<br/>некоторые<br/>виды<br/>заданий<br/>выполнены с<br/>ошибками.<br/><b>«Удовлетво<br/>рительно»</b> -<br/>теоретическо<br/>е<br/>содержание<br/>курса<br/>освоено<br/>частично, но<br/>пробелы не<br/>носят<br/>существенно<br/>го характера,<br/>необходимы<br/>е умения<br/>работы с<br/>освоенным<br/>материалом<br/>в основном<br/>сформирован<br/>ы,<br/>большинство<br/>предусмотре<br/>нных<br/>программой<br/>обучения)<br/><b>«Неудовлет<br/>ворительно<br/>»</b> -<br/>теоретическо<br/>е<br/>содержание<br/>курса не</p> | <p>и других<br/>работ;<br/>дифферен<br/>цированн<br/>ый зачет</p> |
|---|---|---|

|  |                 |  |
|--|-----------------|--|
|  | освоено,        |  |
| <b>метапредметные</b> результаты освоения учебной дисциплины «ОБЖ»:  |                 |  |
| <b>Мр1</b> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  | Характеристики  |  |
| <b>Мр2</b> овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;                   | демонстрируемых |  |
| <b>Мр3</b> формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  | знаний, умений  |  |
| <b>Мр4</b> осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;  | «Отлично» -     |  |
| <b>общение</b>   | теоретическое   |  |
| <b>Мр5</b> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;   | содержание      |  |
| <b>Мр6</b> распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  | курса           |  |
| <b>Мр7</b> развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;  | освоено         |  |
| <b>совместная деятельность</b>   | полностью,      |  |
| <b>Мр8</b> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;   | без             |  |
| <b>Мр9</b> принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; | пробелов,       |  |
| <b>Мр10</b> координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  | умения          |  |
| <b>Мр11</b> осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.   | сформированы,   |  |
| <b>принятие себя и других людей</b>  | все             |  |
| <b>Мр12</b> принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  | предусмотренные |  |
| <b>Мр13</b> признавать свое право и право других людей на ошибки;  | программой      |  |
| <b>Мр14</b> развивать способность понимать мир с позиции другого человека.   | учебные         |  |
|  | задания         |  |
|  | выполнены,      |  |
|  | качество их     |  |
|  | выполнения      |  |
|  | оценено         |  |
|  | высоко.         |  |
|  | «Хорошо» -      |  |
|  | теоретическое   |  |
|  | содержание      |  |
|  | курса           |  |
|  | освоено         |  |
|  | полностью,      |  |
|  | без             |  |
|  | пробелов,       |  |
|  | некоторые       |  |
|  | умения          |  |
|  | сформированы    |  |
|  | недостаточно,   |  |
|  | все             |  |
|  | предусмотрено   |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>нные<br/>программой<br/>учебные<br/>задания<br/>выполнены,<br/>некоторые<br/>виды<br/>заданий<br/>выполнены с<br/>ошибками.<br/><b>«Удовлетво<br/>рительно»</b> -<br/>теоретическо<br/>е<br/>содержание<br/>курса<br/>освоено<br/>частично, но<br/>пробелы не<br/>носят<br/>существенно<br/>го характера,<br/>необходимы<br/>е умения<br/>работы с<br/>освоенным<br/>материалом<br/>в основном<br/>сформирован<br/>ы,<br/>большинство<br/>предусмотре<br/>нных<br/>программой<br/>обучения)<br/><b>«Неудовлет<br/>ворительно<br/>»</b> -<br/>теоретическо<br/>е<br/>содержание<br/>курса не<br/>освоено,</p> |  |
| <p>• <b>личностные<br/>гражданского воспитания:</b><br/><b>Лр1</b> сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и<br/>ответственного члена российского общества;</p> | <p>Оценка<br/>личностных<br/>результатов<br/>образователь</p>   |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>Лр2</b> осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p><b>Лр3</b> сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;</p> <p><b>Лр4</b> готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p><b>Лр5</b> готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;</p> <p><b>Лр6</b> умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p><b>Лр7</b> готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p><b>патриотического воспитания:</b></p> <p><b>Лр8</b> сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p><b>Лр9</b> ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p><b>Лр10</b> идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p><b>духовно-нравственного воспитания:</b></p> <p><b>Лр11</b> осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p><b>Лр12</b> сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p><b>Лр13</b> способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p><b>Лр14</b> осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p><b>Лр15</b> ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p><b>эстетического воспитания:</b></p> <p><b>Лр16</b> эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p><b>Лр17</b> понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;</p> <p><b>ценности научного познания:</b></p> <p><b>Лр18</b> сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;</p> <p><b>Лр19</b> понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;</p> <p><b>Лр20</b> способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);</p> <p><b>физического воспитания:</b></p> <p><b>Лр21</b> осознание ценности жизни, сформированность ответственного</p> | <p>ной деятельности осуществляется в ходе внешних не персонифицированных мониторинговых исследований</p> <p>Внутренний мониторинг возможен</p> <p>оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации</p> |  |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;</p> <p><b>Лр22</b> знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;</p> <p><b>Лр23</b> потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;</p> <p><b>Лр24</b> осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p><b>трудового воспитания:</b></p> <p><b>Лр25</b> готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p><b>Лр26</b> готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p><b>Лр27</b> интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p><b>Лр28</b> готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p><b>экологического воспитания:</b></p> <p><b>Лр29</b> сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p><b>Лр30</b> планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p><b>Лр31</b> активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p><b>Лр32</b> расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p><b>Лр33</b> ценности научного познания.</p> |  |  |
|--|--|--|

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

|            |   |                                |                 |
|------------|---|--------------------------------|-----------------|
| ПОДПИСАНО  | <b>ФГБОУ ВО "РГРТУ", РГРТУ</b> , Качковский Юрий Валентинович,<br>Заведующий методическим кабинетом | <b>18.10.24</b> 14:45<br>(MSK) | Простая подпись |
|            | <b>ФГБОУ ВО "РГРТУ", РГРТУ</b> , Савельева Ольга Викторовна,<br>Зам. директора РССК «РГРТУ» по УР   | <b>18.10.24</b> 15:46<br>(MSK) | Простая подпись |
| УТВЕРЖДЕНО | <b>ФГБОУ ВО "РГРТУ", РГРТУ</b> , Цинарева Тамара Алтыбаевна,<br>Директор РССК «РГРТУ»               | <b>18.10.24</b> 15:49<br>(MSK) | Простая подпись |