

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»
Рязанский станкостроительный колледж РГРТУ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

| | |
|-------------------------|------------------------------------|
| Специальность | 15.02.08 Технология машиностроения |
| Квалификация выпускника | Техник |
| Форма обучения | очная |

Рязань 2023

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании цикловой комиссии социальных и правовых дисциплин

Протокол №12 от 07.05.2024

Председатель комиссии Трофимова А.Н., преподаватель РССК «РГРТУ»

Разработчик: Трофимова А.Н., преподаватель РССК «РГРТУ»

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности:

15.02.08 Технология машиностроения

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.4. Разрабатывать и внедрять управляющие программы обработки деталей.

ПК 1.5. Использовать системы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей.

ПК 2.2. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- основные категории и понятия философии,
- роль философии в жизни человека и общества,
- основы философского учения о бытие,
- сущность процесса познания,
- основы научной, философской и религиозной картин мира,
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды,
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 час;
- внеаудиторной учебной нагрузки обучающегося 12 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов | В форме практической подготовки |
|---|---------------------------------|--|
| Максимальная учебная нагрузка обучающегося | 60 | 14 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | 48 | - |
| в том числе: | | |
| лекции, уроки | 38 | - |
| лабораторные занятия | - | - |
| практические занятия | 8 | 8 |
| контрольные работы | 2 | - |
| Внеаудиторная учебная нагрузка обучающегося (самостоятельная работа, посещение консультаций) | 12 | 6 |
| промежуточная аттестация в форме : | <i>дифференцированный зачет</i> | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная работа обучающегося | Объем часов | В форме практической подготовки |
|--|--|-------------|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Предмет философии и ее история | | 28 | - |
| Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии | <i>Содержание учебного материала</i> | 4 | - |
| | Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. | | |
| | Функции философии. | | |
| | Мировоззрение Философия как особая наука | | |
| | <i>Внеаудиторная работа обучающегося: работа с учебным пособием</i> | 1 | 1 |
| Тема 1.2. Философия древнего мира и средневековая философия | <i>Содержание учебного материала</i> | 4 | - |
| | 1. Предпосылки философии в древнем мире (Китай и Индия) | | |
| | 2. Становление философии в древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. | | |
| | 3. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика | | |
| | <i>Практическое занятие: «Философские школы древней Греции»</i> | 2 | 2 |
| | <i>Внеаудиторная работа обучающегося: «Сравнительные характеристики основных направлений философии античности»</i> | 2 | 1 |
| Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени | <i>Содержание учебного материала</i> | 4 | - |
| | 1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. | | |
| | 2. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма. | | |
| | 3. Основные направления философии нового времени. | | |
| | 4. Особенности русской философии. Русская идея | | |
| | <i>Практические занятия: «Основные направления Философии нового времени»</i> | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | <i>Внеаудиторная работа обучающегося:</i> Подготовка рефератов с презентацией «Августин Аврелий», «Френсис Бэкон», «Джордано Бруно», «Галилео Галилей» | 2 | 1 |
| Тема 1.4. Философия XX века. | <i>Содержание учебного материала</i> | 6 | - |
| | 1. Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к XIX - н. XX в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX век | | |
| | 2. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. | | |
| | Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм. Философское открытие бессознательного. 3. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Экзистенциализм. | | |
| | <i>Внеаудиторная работа обучающегося:</i> Подготовка сообщений по основным направлениям философии XX века | 1 | 1 |
| Раздел 2. Философское учение о бытии | | 15 | - |
| Тема 2.1 Философские категории бытия. | <i>Содержание учебного материала</i> | 4 | - |
| | Понятие бытия. Эволюция представлений о бытии. Виды бытия. Категории как фундаментальные понятия. Основные философские категории | | |
| | <i>Внеаудиторная работа обучающегося:</i> проектное задание: эссе «Философия бытия» | 1 | 1 |
| | <i>Практическое занятие:</i> «Философская картина мира» | 2 | 2 |
| Тема 2.2. Основы научной, философской и религиозной картин мира. | <i>Содержание учебного материала</i> Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия. | 6 | - |
| | <i>Внеаудиторная работа обучающихся</i> работа с учебным пособием | 2 | - |

| | | | | | |
|--|---|-----------|-----------|---|---|
| Раздел 3. Философское учение о познании | | 9 | - | | |
| Тема 3.1 Познание мира Основные направления в теории познания | <i>Содержание учебного материала</i> | 6 | - | | |
| | Понятие познания Субъект и объект познания. Развитие гносеологии Структура познания: чувственное познание, рациональное познание. Виды познания Возможность познания мира. Чувственное и рациональное в познании. Ненаучные способы познания. Истина. Ложь. Заблуждение. Методология научного познания: проблема, гипотеза, теория. Методы научного познания. . | | | | |
| | <i>Практическое занятие: Эссе «Мышление – это бесспорный фундамент познания» (Р. Декарт)</i> | | | 2 | 2 |
| | <i>Внеаудиторная работа обучающегося: выполнение эссе «Россия в период глобализации» Составление конспекта «Научное познание. Философские основания науки. Этические проблемы современной науки».</i> | | | 1 | - |
| | Раздел 4. Философия и современность | | 6 | - | |
| Тема 4.1. Глобальные проблемы цивилизации | <i>Содержание учебного материала</i> | 4 | - | | |
| | Экологические проблемы. Война как глобальная проблема. Ценность мира. Факторы и причины терроризма Мальтузианство. «Пределы роста». Демографический переход. Человеческая природа как проблема. Евгеника. Генная инженерия. Биокibernетика | | | | |
| | <i>Внеаудиторная работа обучающегося: подготовка рефератов «Глобальные проблемы человечества»</i> | | | 1 | - |
| | <i>Контрольная работа</i> | | | 1 | - |
| | Резерв учебного времени | 2 | - | | |
| Обязательная аудиторная нагрузка | 1 | - | | | |
| Внеаудиторная работа обучающегося | 1 | 1 | | | |
| Итоговый контроль: дифференцированный зачет | | | | | |
| Всего: | | 60 | 14 | | |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- комплект учебно-методических и учебно-наглядных пособий: основной учебник или пособие; учебный материал, содержащий тексты документов для анализа, разработанные к ним задания; портреты исторических деятелей; аудио- и видеоматериалы; словарь.

Технические средства обучения:

- видеопроектор,
- экран,
- персональный компьютер (ноутбук)

3.2 Список используемых источников:

Основные:

- 1 Кашеев, С.И. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие для ССУЗов / С.И. Кашеев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 104 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44193.html>
- 2 Основы Философии [Электронный ресурс]: Курс лекций - Электрон. текстовые данные.- Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2019-88. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44197.html>

Дополнительные:

- 1 Философский Энциклопедический Словарь. [Текст]: Главная редакция Л.Ф. Ильичев и др. – М.: Советская энциклопедия, 1983 – 740с.
- 2 Большая Российская энциклопедия [Текст]: в 30 томах/ отв. редактор С.Л. Кравец. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2004
- 3 Вопросы философии [Текст]: Научно-теоретический Журнал/ учредители: Российская Академия наук, Президиум РАН- М.: Наука, 2018-2021.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | <ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий; - оценка результатов тестирования. |
| <p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | <ul style="list-style-type: none"> - оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта; - оценка индивидуальных устных ответов; - оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; - оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий; - оценка точности определения различных философских концепций; - оценка результатов защиты рефератов; |

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

| | | | |
|------------|---|-------------------------|-----------------|
| ПОДПИСАНО | ФГБОУ ВО "РГРТУ", РГРТУ, Качковский Юрий Валентинович, Заведующий методическим кабинетом | 31.07.24 15:50 (MSK) | Простая подпись |
| | ФГБОУ ВО "РГРТУ", РГРТУ, Савельева Ольга Викторовна, Зам. директора РССК «РГРТУ» по УР | 31.07.24 16:14 (MSK) | Простая подпись |
| УТВЕРЖДЕНО | ФГБОУ ВО "РГРТУ", РГРТУ, Цинарева Тамара Алтыбаевна, Директор РССК «РГРТУ» | 31.07.24 16:18 (MSK) | Простая подпись |